



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

**Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la
institución educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

AUTOR:

Isabel Catherine Carrión Castillo de Gálvez

ASESOR:

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taype

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERU

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Carrión Castillo de Galvez Isabel Catherine

Cuyo título es:

"Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tungasuca, Carabaylo, 2017"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 10 de noviembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....

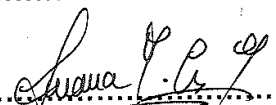
.....

.....


.....

.....

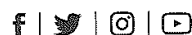
.....


Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
SECRETARIO


Mgtr. Susana Oyague Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

A Dios por darme salud para poder realizar este proyecto profesional, a mis hijos que son la razón de mi vida, a mi esposo a mis padres y a mis amigos que son el tesoro preciado que tengo.

Agradecimiento

A cada uno de los distinguidos docentes por su comprensión y paciencia en guiarme en esta etapa profesional en especial a mi estimada asesora Ysabel Chávez Taipe quien fue mi mejor guía para lograr mi objetivo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Isabel Catherine Carrión Castillo con DNI n^o 09957273, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Pedagógica declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis titulada: *Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabayllo 2017*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de octubre de 2018

Isabel Catherine Carrión Castillo

DNI. 09957273

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: “Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

Isabel Catherine Carrión Castillo

DNI. 09957273

Índice

| | |
|--|-----------|
| Página del Jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract..... | ix |
| Introducción..... | 14 |
| Antecedentes..... | 15 |
| Marco teórico..... | 18 |
| Justificación..... | 23 |
| Realidad Problemática..... | 24 |
| Formulación del problema..... | 25 |
| Objetivos | 26 |
| Método..... | 27 |
| Diseño de la investigación..... | 27 |
| Variable, operacionalización..... | 28 |
| Población, muestra, muestreo..... | 30 |
| Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad..... | 32 |
| Resultados..... | 33 |
| Discusión..... | 37 |
| Conclusiones..... | 41 |
| Recomendaciones..... | 42 |
| Referencias..... | 43 |
| Apéndices..... | 44 |

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Instrumento de medición

Apéndice 3. Validación de expertos

Apéndice 4. Base de datos de instrumento

Apéndice 5. Análisis estadísticos de la prueba piloto

Apéndice 6. Constancia de aplicación del instrumento

Apéndice 7. Autorización de la Institución Educativa

Lista de tablas

| n.º | Descripción | Pág |
|------------|---|------------|
| Tabla 1 | <i>Operacionalización de la variable</i> | 29 |
| Tabla 2 | <i>Población I.E Tungasuca</i> | 30 |
| Tabla 3 | <i>Validación de juicio de expertos</i> | 33 |
| Tabla 4 | <i>Estadístico de Fiabilidad</i> | 33 |
| Tabla 5 | <i>Distribución de la variable hábitos de estudio</i> | 35 |
| Tabla 6 | <i>Distribución de la dimensión Tiempo</i> | 35 |
| Tabla 7 | <i>Distribución de la dimensión lugar</i> | 36 |
| Tabla 8 | <i>Distribución de la dimensión técnica</i> | 37 |

Lista de figuras

| n.º | Descripción | Pág |
|-----------------|--|------------|
| <i>Figura 1</i> | Porcentajes distribución de la variable hábitos de estudio | 34 |
| <i>Figura 2</i> | Porcentajes distribución de la dimensión tiempo | 35 |
| <i>Figura 3</i> | Porcentajes distribución de la dimensión lugar | 36 |
| <i>Figura 4</i> | Porcentajes distribución de la dimensión técnica | 37 |

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa “Tungasuca”, Carabaylo, 2017; metodología realizada de enfoque cuantitativo, investigación es básica de nivel descriptivo, el diseño no experimental, corte transversal; La población de 95 estudiantes, con una muestra no probabilística de 63; la técnica empleada es encuesta y su instrumento un cuestionario adaptado de la autora. En cuanto a los resultados se encontró que el 55.56 % de los estudiantes muestran un nivel regular y el 44,44 % un nivel bueno.

Palabras clave: Hábitos de estudio, tiempo, lugar, técnica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of study habits in students of the first year of high school in the Educational Institution "Tungasuca", Carabayllo, 2017; methodology carried out with a quantitative approach, research is basic at a descriptive level, non-experimental design, cross-section; The population of 95 students, with a non-probabilistic sample of 63; the technique used is a survey and its instrument a questionnaire adapted from the author. Regarding the results, it was found that 55.56% of the students show a regular level and 44.44% a good level.

Keywords: Study habits, time, place and technique.

Introducción

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias, que acostumbran usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos realizados a lo largo de todo el proceso. (Cartagena, 2008, citado en Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

Durante el proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollan mecanismos para lograr aprendizajes significativos. Los estudiantes practican y logran concentrarse enfocándose en realizar sus actividades con el material adecuado y desarrollar habilidades para poder lograr aprendizajes satisfactorios y sean duraderos. Sin embargo, cuando los estudiantes no ponen el empeño y la conducta adecuada para emplear estos hábitos de estudios, que son esenciales para contribuir con el proceso educativo, los resultados de los aprendizajes no son satisfactorios.

Manual para Impulsar los mejores Hábitos de Estudio (2014) mencionó: “los hábitos son conductas repetidas por personas continuamente; sin embargo, no son innatos” (p .7). Del mismo modo Olcese y Soto (2007) indicaron: “los hábitos no son instintivos son reacciones adquiridas. No es que sencillamente sucedan, son provocados, primero formamos nuevos hábitos y luego estos nos forman a nosotros” (p. 223). Por lo tanto, los autores consideraron que los hábitos son adquiridos y estos facilitan a los estudiantes en sus aprendizajes.

Antecedentes

Ortega (2012) realizó su investigación *Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria*, Callao; tuvo como objetivo establecer la analogía existente entre los hábitos de estudio y el beneficio académico de los alumnos de 2do de educación secundaria de una institución educativa estatal del Callao, su población es de 121 estudiantes entre varones y mujeres que pertenecen a las 4 secciones de segundo grado y su muestra es de 59 estudiantes de ambos sexos. El instrumento utilizado es el test de Inventario Hábitos de estudio y la condición del estudio es descriptivo y el diseño correlacional. La información recogida del registro de hábitos de estudios CASM-85 analizado en 1988 y

creado por Vicuña (1985), en cuanto a los Hábitos de Estudio el 5,1 % de estudiantes es negativo, un 11,9 % tendencia negativa, el 57.6 % tendencia positiva y el 25 % positivo. Entre sus conclusiones tenemos: (a) La educación y el progreso de los hábitos de estudio, (b) Los alumnos no tienen habilidad para el aprendizaje porque les falta entusiasmo y de encanto por el estudio. (c) El momento que dedica para el aprendizaje es alterado, depende del potencial del escolar la dificultad de la tarea, (d) Los escolares no tienen técnicas de estudio, no toman anotaciones, no consultan, no aplican diseños, (e) Los escolares no tienen un horario de estudio. Los escolares solo se preparan para las evaluaciones.

Luque (2006), *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-Perú* en la que se utilizó un esquema de estudio no experimental, del tipo transversal de representación descriptiva y correlacional cuyo objetivo era determinar la relación existente entre los hábitos de estudio en el beneficio escolar en el área de matemática de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S Cabana la población de estudio fue de 79 escolares y llegó a la determinación subsiguiente los hábitos de estudios intervienen en el beneficio escolar de los escolares de 4to y 5to grado de enseñanza secundaria en el área de matemática en la aprobación de la conjeturas diseñadas, así mismo hace mención que se debe reforzar las dimensiones lugar de estudio, tiempo y métodos o técnicas de estudio, de la misma forma aconseja que las representantes de la I.E.S de Cabana-Puno desarrollen hábitos de estudio de manera estratégica para aumentar la eficacia de adiestramiento en el entorno.

Vildoso (2003), *Influencia de los hábitos de estudio y beneficio académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú, y siendo su objetivo fue establecer, examinar si los hábitos de estudio y la autoestima interviene en el beneficio académico de los escolares de 2do, 3ero y 4to lectivo, se trabajó con una población de 85 estudiantes y su muestra es de 85. El instrumento es el test de registro de hábitos de estudio y su tipo de investigación es correlacional. Entre sus conclusiones podemos mencionar los siguientes: (a) Consta afinidad reveladora entre los hábitos de estudio, la autoestima y el beneficio académico de los alumnos del 2do, 3ro, 4to año de la Escuela Académico profesional de Agronomía, (b) Las proporciones obtenidas nos

enseñan que consta un importante conjunto de alumnos que revelan un nivel bajo de hábitos de estudio en la población examinada.

Josco (2014), *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Villa Jardín, San Luis, 2014*, tesis de maestría en educación, Universidad César Vallejo, Perú. Su objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del primero de secundaria; planteó sus dimensiones tiempo, lugar y técnica. Método hipotético deductivo, tipo de investigación básica descriptiva, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 107 estudiantes, con una muestra de 84 estudiantes. Instrumento para recolectar la información el cuestionario planteó 30 items. Teniendo como resultado con respecto a la variable hábitos de estudio un nivel alto el 64.3 % de los estudiantes, un nivel medio con el 27.4 % de los estudiantes y un nivel bajo con el 8 % de los estudiantes. Entre una de sus conclusiones existe significatividad entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico escolar en matemáticas, demostrado con la prueba de Sperman ($\text{sig.} = ,000 < ,05$; $\text{Rho} = 487$).

Freire (2012), *Hábitos de estudio y su incidencia en rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación deportiva de Cotopaxi – Ecuador*, cuyo objetivo fue producir un sistema de formación a través de talleres de prácticas de estudio para fortalecer el beneficio estudiantil de los escolares del C.E.B.F deportiva de Cotopaxi, con una población de 640 estudiantes, el 37 % opinaron que tienen un horario fijo para realizar sus tareas escolares y el 63 % mencionó que no y lo hacen a cualquier hora. En cuanto al lugar adecuado para realizar sus tareas el 52 % indican tener un lugar apropiado en su hogar y el 48 % respondió que no. El tipo de investigación utilizado es no experimental. Entre sus conclusiones podemos mencionar las siguientes: se ha establecido la promesa de la creación de un sistema de formación mediante talleres de prácticas de conocimiento a los escolares del centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, con la formación mediante los talleres de prácticas de conocimientos.

Cruz y Quiñones (2011), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, Mexico*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería en Poza

Rica – Tuxpan, el tipo y diseño fue descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada 397 estudiantes, el muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes conformaron la muestra, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbrent Wrenn y el rendimiento académico se consideró el resultado del semestre anterior. Como resultado se obtuvo el 85 % de los estudiantes poseen hábitos de estudio regulares y el 15 % son deficientes. Con respecto al rendimiento el 23 % es excelente y el 62 % es bueno y solo el 1 % su promedio es bajo. Se observa una significativa correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Entre sus conclusiones con relación a los hábitos de estudio en la distribución del tiempo los estudiantes le dan el tiempo adecuado para cada actividad realizada.

Martínez y Pantevis (2010), *Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de las competencias básicas en la Universidad de Granada, España*, su objetivo fue investigar los hábitos de estudio de los alumnos que eligen educarse en odontológica en la Fundación Universitaria San Martín FUSM. Su muestra estuvo conformada por los alumnos de 1er semestre de 2010 de la facultad de Odontología FUSM de la ciudad de Bogotá. El total de participantes es de 163 de los cuales corresponde 128 son mujeres y 35 son hombres se aplicaron las 78 interrogantes que proyecta Ríos y Bolívar (2007) las cuales están repartidas en prácticas de estudio, organización de tareas, acompañamiento al estudiar, ánimo y motivación, ambiente familiar a dichas interrogantes se les adecuó una valoración tipo Likert con los consecutivos valores: Nunca, rara vez, frecuentemente y siempre. En resumen, los hábitos de estudio, confirma Ríos y Bolívar (2007) son las armas del escolar por ser los que guían primordial la lógica en la enseñanza y participan en el beneficio estudiantil. A partir de lo presentado antiguamente se afirma que los alumnos arriban a la institución con hábitos de estudio perfeccionando desde el colegio a la enseñanza media, los registran y suelen aplicar cualquiera de ellos. Estas competencias primordiales les permitirán a los alumnos tener un buen grado académico y llevar a cabo una sobresaliente relación con su ambiente.

Marco Teórico

Definición de hábito.

Congrains (1980) afirmó: “Hábito es la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo” (p. 48). Es decir, el hábito es lo que se hace con naturalidad y nos permite realizar nuestras actividades cotidianas con placer y sentimos bien con uno mismo.

El Manual para impulsar los mejores hábitos de estudio (2014) precisó: “los hábitos son conductas repetidas continuamente por personas; sin embargo, no son innatos” (p. 7). Por lo tanto, los hábitos se desarrollan por repetición y rutinas y sirven para facilitar los aprendizajes tanto en la vida personal como en el contexto educativo, permiten que los aprendizajes sean significativos y a su vez, duraderos.

Definición de hábitos de estudio.

El concepto de hábitos de estudio precisa que son conductas repetidas que permiten que el estudio sea eficaz. El vocablo hábito procede de la expresión latina “habere”, que significa adquirir, entendiéndose como conseguir algo que no se tenía antes, como el caso de no tener hábito por estudio planificado. Lo que determinará nuestro buen desempeño académico. Existen diversas investigaciones de los hábitos de estudio que describen y explican los hábitos de estudio.

Negrete (2009) citado por Capcha y Benito (2017) dijo: “establece que los hábitos de estudio integran parte de la organización humana, son aquellas prácticas o experiencias que se ejecutan frecuentemente para un mayor éxito en la actividad estudiantil, ante toda la enseñanza es un proceso de formación” (p. 17). El autor hizo referencia a que los hábitos de estudio son parte la experiencia para lograr aprendizajes valiosos que proporcionen conocimientos prolongados y sobre todo ayuden a perfeccionar los aprendizajes que serán beneficiosos para las actividades académicas. Es importante señalar que los hábitos de estudio impulsan a hacer bien las cosas.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias, que acostumbran usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su

atención al material específico y los esfuerzos realizados a lo largo de todo el proceso. (Cartagena, 2008, citado en Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012). Es decir, durante el proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollan mecanismos para lograr aprendizajes significativos. Los estudiantes practican y logran concentrarse enfocándose en realizar sus actividades con el material adecuado y desarrollar habilidades para poder lograr aprendizajes satisfactorios y sean duraderos.

Olcese y Soto (2007) precisaron: “los hábitos no son instintivos son reacciones adquiridas. No es que sencillamente sucedan, son provocados. Primero formamos nuevos hábitos y luego estos nos forman a nosotros” (p. 223). Toda persona que ha tenido éxito se ha creado el hábito de hacer cosas que a los mediocres no les gusta producir que se niegan a realizar. Desde el punto de vista del autor los hábitos de estudio del hombre se hacen de acuerdo con su entorno, se forma nuevos hábitos y a la vez estos nos forman, por ello toda persona tiene el éxito a través de la formación de estos que es un proceso que se repite en el tiempo según como se van asimilando a su vez suelen regular la vida del ser humano a lo largo del tiempo.

Con los hábitos se da un aprendizaje permanente porque presentan organización en la vida diaria del estudiante que va adquiriendo conocimientos valiosos. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación transformación y creación de valores Culturales (Fernández, 1988, citado en Hernández et al. 2012).

Tipos de hábitos

El manual para impulsar mejores hábitos de estudio (2014) clasificó a los hábitos en “útiles y son los que te ayudan en la vida diaria. Improvisados son los que requieren dedicación y por último dominantes son exigentes porque interfieren en la vida diaria” (p. 21). Los hábitos son parte de la vida de cada individuo ayudan a desarrollar las actividades diarias, con el tiempo planeado para estudiar siendo útiles. Por el contrario, si los hábitos son improvisados requieren de dedicación y muchas veces los estudiantes solo estudian para el examen y no siendo recomendable este tipo de hábito. De igual forma no son recomendables los hábitos dominantes porque son exagerados estableciendo horarios para cada actividad del estudiante. Por lo tanto, van a causar tensión en el estudiante generando situaciones de estrés.

Dimensión de la variable hábitos de estudio

Olcese y Soto (2007) mencionaron: “las dimensiones de los hábitos de estudio son tiempo, lugar y técnica” (p. 74).

Dimensión: Tiempo

Olcese y Soto (2007) precisaron:

La distribución del tiempo vale su peso en oro, significaría no más carreras locas para presentar un trabajo escolar, no más nervios en tiempo de exámenes, sentirse libre de preocupaciones de haber dedicado demasiado tiempo a una materia a expensas de otra y, además, dejar de sentir flojera y holgazanería para poder dedicarle tiempo a un curso o asignatura. No se puede negar el orgullo y la satisfacción particular que causa un trabajo apropiado hecho y realizado en su momento. (p.76)

Los autores se refirieron a la importancia de la distribución del tiempo hasta convertirlo en un hábito que conducirá al progreso del estudiante por lo tanto si se hacen las cosas adecuadamente valorando el tiempo que no se recupera, es importante esta dimensión en tanto hace énfasis a la organización del tiempo para tener logros. Asimismo, se debe tener en cuenta que el tiempo debe aprovecharse al máximo para alcanzar las metas que cada individuo se propone.

Garvia, Martínez y Monroy (2009) afirmaron: “el tiempo es un bien muy valioso que hay que aprovechar al máximo si se quiere conseguir buenos resultados en un aprendizaje”. El tiempo es importante para encontrar el equilibrio para cada actividad, para alimentarse, descansar, estudiar y para el deporte. Lo fundamental es distribuir bien el tiempo. Congrains (1980) sostuvo: “el tiempo es único, es un elemento que constituye la materia prima del estudio” (p. 55). Los autores reflexionaron sobre el valor elemental que tiene el tiempo y su importancia con respecto al proceso de dedicarlo al estudio.

Dimensión lugar.

Olcese y Soto (2007) mencionaron que para escoger un lugar para estudiar se debe elegir el mismo lugar para siempre, pues así se relaciona este ambiente con el estudio y formar un hábito de estudio, creando una predisposición cuando se encuentra en dicho ambiente o

lugar, esto significa que el medio es un elemento que ejerce su influjo en la actitud y eficiencia en el rendimiento escolar. Pero debe de considerarse la organización, los libros deben de estar al alcance y no deberían de llevarse a otro lugar, evitar las distracciones (música), espacio suficiente para estar cómodo, buena iluminación y buena ventilación.

Garvia, Martínez y Monroy (2009) afirmaron: “el estudio, como otros tipos de tareas o trabajos, requiere de un ambiente que lo facilite” (p. 23). Es importante que este lugar sea el adecuado, esté lejos de ruidos y de la televisión, donde el estudiante se sienta libre de distracciones y que este sea un lugar propio del estudiante. Por lo tanto, se deben crear hábitos de estudio, lejos de ruidos para que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes. Congrains (1980) afirmó: “cualquier actividad necesita de un ambiente propicio” (p. 60). Por lo tanto, el lugar donde se estudia debe ser un lugar favorable y adecuado para realizar sus actividades escolares y tener resultados satisfactorios.

Dimensión técnica.

Olcese y Soto (2007) precisaron: “para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar, nuestros hábitos de estudio deben de incluir técnicas que nos ayuden a lograr dicho objetivo” (p. 98). Para lograr el éxito se debe de contar con estrategias que lleguen a la finalidad trazada, estas servirán para que sea satisfactorio el producto y se logre con éxito.

Méndez (2011) mencionó:

Las técnicas de estudio son opuestas circunstancias aplicadas a la enseñanza. Hay una alteración de prácticas de estudio, que pueden orientarse en la fase de estructurar, tomar e impedir nueva indagación, o destacar las evaluaciones. Estas prácticas implican mnemotécnicas, que ayudan a la obstrucción de registros de investigación, y toma de listas válidas, se componen y concentran prácticas directamente involucradas en el mismo desarrollo de aprendizajes: tales como la organización de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la confección de esquemas, el repaso, etc., así como otras técnicas que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de notas o la producción de trabajos estudiantiles. (p. 65)

Las estrategias son las mejores herramientas que puede tener el estudiante para la realización del proceso de estudio y estas van a facilitar su beneficio para que sea eficaz y logre mejores aprendizajes mediante las técnicas, escogerá las estrategias adecuadas de acuerdo con la elección del estudiante para que tenga resultados óptimos y satisfactorios. Por lo tanto, si se emplean dichas técnicas se logrará aprendizajes significativos y duraderos en la etapa escolar.

Factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio

Horna (2011) trazó tres tipos de factores que se deben de tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: factores personales, ambientales e instrumentales. A continuación, se describirá de manera breve cada uno.

Factores personales.

Las condiciones personales, empiezan con una actitud positiva, sabiendo manejar el tiempo y buscando la organización personal y la disciplina.

Además de encontrarse bien física y mentalmente, con las horas de sueño suficiente la alimentación y relajación adecuada (p.51)

Se debe tener motivación positiva organizando adecuadamente el horario. Para tener buenos hábitos de estudio es necesario tomar en cuenta los factores ambientales, y así lograr nuestro objetivo: estudiar y construir nuestros conocimientos. Asimismo, debemos sentirnos en armonía con nuestro entorno para poder lograr nuestras metas.

Factores instrumentales.

Horna (2011) demostró que las situaciones instrumentales habituales se representan particularmente a la forma de observación para formarse y practicar a añadir al bosquejo de la actitud de los alumnos y que en grupo establece la psicotécnica para instruirse a estudiar, regocijándose de esta labor, para obtener logros significativos en el rendimiento escolar (p.51). A medida que se va practicando, el estudiante obtiene logros y se va logrando la formación de los hábitos. Todas las condiciones que el estudiante incorpora para bienestar de sus aprendizajes en beneficios a aprender con técnicas que pone a la práctica. Estas condiciones instrumentales constituyen todo un conjunto de elementos que ayudan a afianzar los aprendizajes.

Factores Ambientales.

Horna (2011) mencionó:

Los hábitos ambientales se forman en la existencia de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda formación real de hábitos es el establece que los hábitos de estudio integran parte de la organización humana, son aquellas prácticas o experiencias que se ejecutan frecuentemente para un mayor éxito en la actividad estudiantil, ante toda la enseñanza es un proceso de formación auto adiestramiento de algún aspecto importante que constituye en el modelo de organización en casa, centro de estudio y en su vida personal. (p. 51)

Los hábitos se logran con la autoformación del ser humano en todos los contextos de la vida de la persona. Asimismo, la dedicación que se pone para lograr con éxito las actividades que se desarrolla en la vida diaria. Todo esfuerzo da retribución personal cuando se hace con dedicación y empeño para lograr el triunfo.

Garvia, Martínez y Monroy (2009) afirmaron que el factor ambiental se refiere “a las características físicas del espacio donde se estudia, este debe de cumplir con requisitos mínimos de adecuación y sobre todo el estudiante se concentre” (p. 236). Los estudiantes deben de tener un lugar apropiado para estudiar, lejos de la distracción por el contrario deben sentirse motivados para realizar sus actividades de estudio. Asimismo, el ambiente debe de ser confortable y ventilado.

Justificación

La presente investigación ayudará a brindar conocimientos para formar hábitos de estudio para fortalecer los aprendizajes, pasar de la simple transmisión del conocimiento a la verdadera estimulación para el aprendizaje. Los estudiantes afrontan labores académicas y la formación de hábitos de estudio será beneficiosa para los estudios, en lo personal y profesional lograrán el éxito.

El sector educativo ha tomado medidas necesarias para mejorar los aprendizajes, a pesar de ello, los estudiantes carecen de hábitos de estudio que conlleva a tener un bajo nivel de asimilación de los aprendizajes, hábitos incorrectos para el estudio. El actual estudio tiene

el objetivo de determinar el nivel de los hábitos de estudios en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017. Por lo tanto, se debe tomar con gran importancia para mejorar los aprendizajes.

Realidad problemática

La actual indagación surge como una necesidad y la preocupación por los hábitos de estudio en el ámbito de la formación. La carencia de estos hábitos de estudio y los diversos componentes que influyen en los estudiantes se ve reflejada en su rendimiento escolar y muestra de ello es el crecimiento de tasas elevadas de desaprobación.

En el ámbito mundial el avance respecto a los hábitos de estudio ha sido un tanto beneficioso, gracias al esfuerzo tanto del estudiante como el docente. Los factores que va a determinan estos hábitos de estudio son fundamentales para las o los estudiantes de acuerdo el contexto de su realidad. Unesco concluyó que los estudiantes necesitan enfoques efectivos para aprender y tener éxito en la escuela con respecto a los hábitos de estudio (p. 14).

A nivel nacional el Minedu (2007) concluyó que “las estrategias y los hábitos favorables para los estudios, son indispensables para que las o los estudiantes logren un buen rendimiento académico de igual manera en la vida personal” (p. 91). Es de gran importancia tener hábitos formados en nuestra vida cotidiana, en la escuela, en el trabajo. Es fundamental conocer que los estudiantes de la institución educativa tengan correctos hábitos de estudio. Los avances tecnológicos como la tv, los videojuegos, el internet y los celulares son un gran medio de distracción para los estudiantes, generando así una problemática y evitando que adquieran hábitos de estudios correctos.

Congrains (1980) afirmó “hábitos de estudios es la costumbre natural de procurar aprender o, mejor aún, el aprender permanentemente” (p. 50). Es decir que el estudiante debe siempre ser constante para que tenga un buen hábito y que no estudie solo para el momento. Es así como la presente investigación se centra determinar los adecuados hábitos de estudios en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017.

Formulación del problema:

Problema general

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudios en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de la dimensión tiempo en los hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de la dimensión lugar en los hábitos de estudio en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de la dimensión técnica en los hábitos de estudio en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Científica Tungasuca, Carabayllo, 2017?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo, 2017

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de la dimensión tiempo de las rutinas de estudio en alumnos de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de la dimensión lugar de los hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de la dimensión técnica de los hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Tungasuca, Carabaylo, 2017.

Método

Diseño de la investigación

La presente investigación empleó un método descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que la investigación descriptiva simple tiene como finalidad detallar sucesos que acontecen en la realidad y estos van a trascender a las personas en su entorno de acuerdo con su contexto. Su finalidad de esta investigación es observar y detallar las actividades del ser humano en su ambiente.

Tipo.

El tipo de estudio es sustantiva descriptiva. Sánchez y Reyes (2009) indicaron: “Este tipo de investigación esta encauzada a detallar y manifestar acontecimientos en el contexto guiando a encontrar información veraz para desarrollar conocimientos de la variable” (p. 42).

Nivel.

El Concytec (2016) indicó: “La investigación básica está orientada a enriquecer el conocimiento teórico de una variable” (párr. 5). La presente investigación es de nivel básica.

Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) precisaron “No experimental porque la presente investigación no modifica la variable. Por lo tanto, la variable no se modifica ni se altera” (p. 152).

Corte.

Es transversal porque se trata de un estudio elaborado en un tiempo determinado y en un ambiente único, recabando información necesaria en un solo momento sin alterar la variable.

Identificación de la variable

Variable: Hábitos de estudio

Dimensiones:

- . Tiempo
- . Lugar
- . Técnica

Descripción de la variable

Definición conceptual de la variable

Negrete (2009) afirmó: “los hábitos de estudio constituyen una forma de organización del ser humano, son aquellas acciones o prácticas que se efectúan frecuentemente para que tengan mejores resultados estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación” (p. 17).

Definición operacional de hábitos de estudio

La variable está dada por tres dimensiones tiempo, lugar y técnica, cada dimensión tiene sus indicadores establecidos y de ahí se desglosa los ítems o preguntas aplicadas en el instrumento. Cada ítem tendrá una escala de valor.

Variable, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable

| Def. Conceptual | Def. Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos por dimensión | Niveles y rangos por variable |
|---|---|-------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Negrete (2009) “Los hábitos de estudios constituyen una forma de organización del ser humano, son aquellas acciones que se efectúan frecuentemente para tener mejores resultados” (p. 17) | La variable está dada por tres dimensiones y, son tiempo, lugar y técnica con sus respectivos indicadores | Tiempo | Determina horarios | 1,2,3,4 | Nunca =1 | Bajo =9- 12 | |
| | | | Organización | 5,6,7 | A veces =2 | Regular =13 - 16 | |
| | | | | | siempre = 3 | Bueno = 17 - 20 | |
| | | Lugar | | | Nunca = 1 | Bajo = 8 - 12 | |
| | | | Ambiente ordenado | 8, 9,10 | A veces = 2 | Regular =13-17 | Bajo= 31-40 |
| | | | Ambiente adecuado | 11, 12, 13,14 | Siempre = 3 | Bueno =18 - 21 | Regular =41-50 |
| | | Técnica | | | Nunca = 1 | Bajo = 11 - 14 | Bueno=51-59 |
| | | | Métodos adecuados | 15,16,17,18,19 | A veces = 2 | Regular =15 - 18 | |
| | | | subrayado | 20,21 | Siempre = 3 | Bueno =19- 21 | |

Población, muestra y muestreo

Población.

Vara (2015) afirmó: “es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común” (p. 261). En este caso la población está constituida por escolares de primero de secundaria de la Institución educativa “Tungasuca”, Carabayllo, 2017 cuyo número de estudiantes son 95. Cabe decir que a veces no se puede tener el contacto y observar a toda la población.

Tabla 2

Población I.E. “Tungasuca”

| Grados / Sección | | |
|------------------|---|----|
| 1ero | A | 33 |
| 1ero | B | 30 |
| 1ero | C | 32 |
| Total | | 95 |

Muestra.

Vara (2015) afirmó: La muestra “es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional” (p.261). En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes.

Muestreo

Vara (2015) afirmó: Que el muestreo “es el proceso de extraer una muestra de una población” (p.261). Con respecto al desarrollo de la selección de la muestra, se ha tomado en cuenta a 63 estudiantes de la I.E “Tungasuca, Carabayllo.

Muestreo no probabilístico

Vara (2015) afirmó que el muestreo no probabilístico “son técnicas que siguen otros criterios de selección (conocimientos de del investigador, economía, comodidad, alcance, etc.)” (p. 267).

Muestreo no probabilístico intencional o por criterio

Vara (2015) afirmó: “es el mejor tipo de muestreo no probabilístico, se realiza sobre la base del conocimiento del investigador, basándose en la experiencia con la población”. (p. 268). Es decir, el investigador opta por este tipo de muestreo por razones de oportunidades y considera elegir su muestra. Asimismo, Este tipo de muestreo sirve describir nuestra muestra de forma cuantitativa. En la presente investigación se selección de 63 estudiantes de la I.E “Tungasuca, Carabayllo.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “La técnica de la encuesta es un conjunto de pasos sucesivos debidamente estandarizados y validados que conducen a resultados esperados” (p. 45). En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta.

Instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: El instrumento es una herramienta diseñada para el acopio de información, el mismo que es válido y fiable” (p. 56). En la presente investigación se empleó como instrumento un cuestionario.

Ficha técnica del instrumento de hábitos de estudio

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre: | Hábitos de estudio |
| Autor: | Eva Magaly Josco Mendoza |
| Adaptado: | Isabel Catherine Carrión Castillo |
| Objetivo: | Describir los niveles de hábitos de estudio en De primero de secundaria de la I.E “Tungasuca”, Carabayllo, 2017. |
| Tipo de Instrumento: | Cuestionario |
| Forma de administración: | Aplicada en forma persona |
| Objetivos: | Medir los niveles de Hábitos de estudio en los Estudiantes. |
| Finalidad: | Identificar los niveles de Hábitos de estudio |
| Población: | Estudiantes de primero de secundaria |
| Tiempo de aplicación: | Promedio de 20 minutos |
| Evalúa: | Determinar el nivel de Hábitos de estudio en de primero de secundaria. |

Validez.

Hernández et al. (2014) plantearon: “La validez se vincula al nivel en el que un instrumento mide a la variable que pretende medir” (p. 200). Para la validez se empleó la técnica de opinión de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

| N.º | Expertos | Especialidad |
|-----------|------------------------------------|--------------|
| Experto 1 | Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe | Metodólogo |
| Experto 2 | Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra | Metodólogo |
| Experto 3 | Dra. Maritza Zamora Centurión | Temático |

Fiabilidad.

Hernández et al. (2014) aseveraron: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación recurrente al propio sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Esta investigación usó la técnica de la encuesta va a ayudar a conseguir lo que nuestro instrumento quiere medir y estará sometido a criterio de jueces expertos.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad

| Alfa de cronbach | n elementos |
|------------------|-------------|
| ,75 | 21 |

La tabla n° 4 es el estadístico de fiabilidad es el alfa de Cronbach tiene una confiabilidad para el cuestionario sobre el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de primero de secundaria de la IE Tungasuca, Carabayllo es de ,75 por lo que se concluye que la confiabilidad es buena.

Resultados

Tabla 5

Distribución de la variable: Hábitos de estudio

| Hábitos_estudio | | | | | |
|-----------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Regular | 35 | 55,6 | 55,6 | 55,6 |
| | Bueno | 28 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

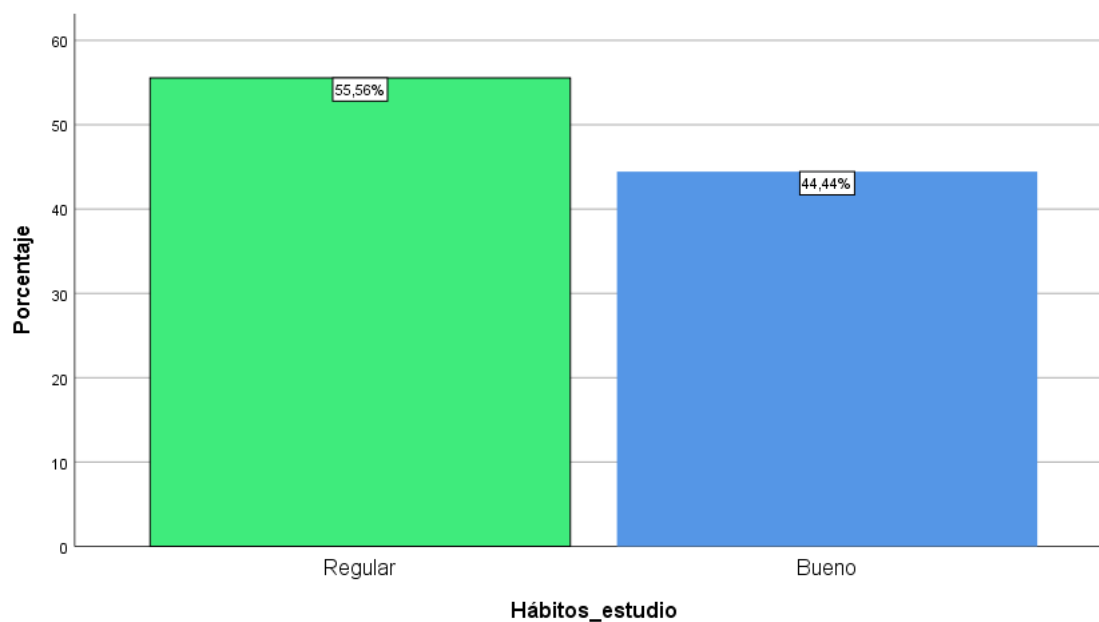


Figura 1. Hábitos de estudio

Tal como se observa en la tabla 5 y figura 1, los estudiantes de primero de secundaria de la I.E “Tungasuca”, Carabayllo en la variable hábitos de estudio el 55,56 % se ubicó en el nivel regular en tanto que el 44,44 % se ubicó en el nivel bueno

Tabla 6

Distribución de los resultados de la dimensión tiempo

| | | Tiempo | | | |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Regular | 29 | 46,0 | 46,0 | 47,6 |
| | Bueno | 33 | 52,4 | 52,4 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

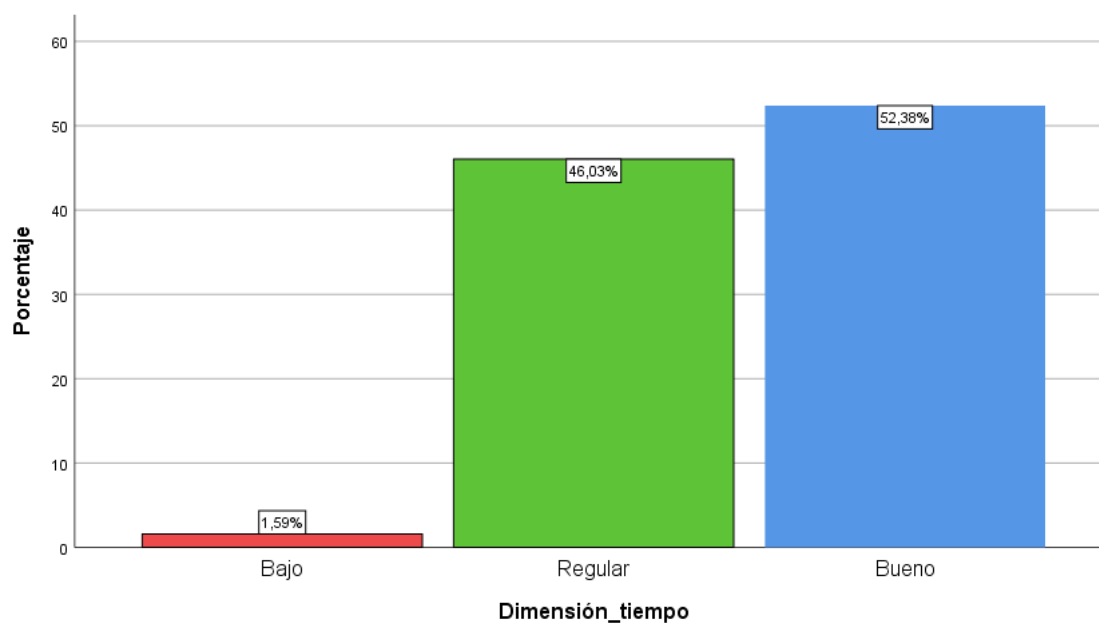


Figura 2. Distribución de los resultados de la dimensión tiempo

Como se observa en la tabla 6 figura 2 en la dimensión tiempo el 52,38 % de los estudiantes se ubicó nivel bueno, el 46 % en el nivel regular y el 1.59 % en el nivel bajo.

Tabla 7

Distribución de los resultados de la dimensión: Lugar

| Dimensión_lugar | | | | | |
|-----------------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Regular | 29 | 46,0 | 46,0 | 47,6 |
| | Bueno | 33 | 52,4 | 52,4 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

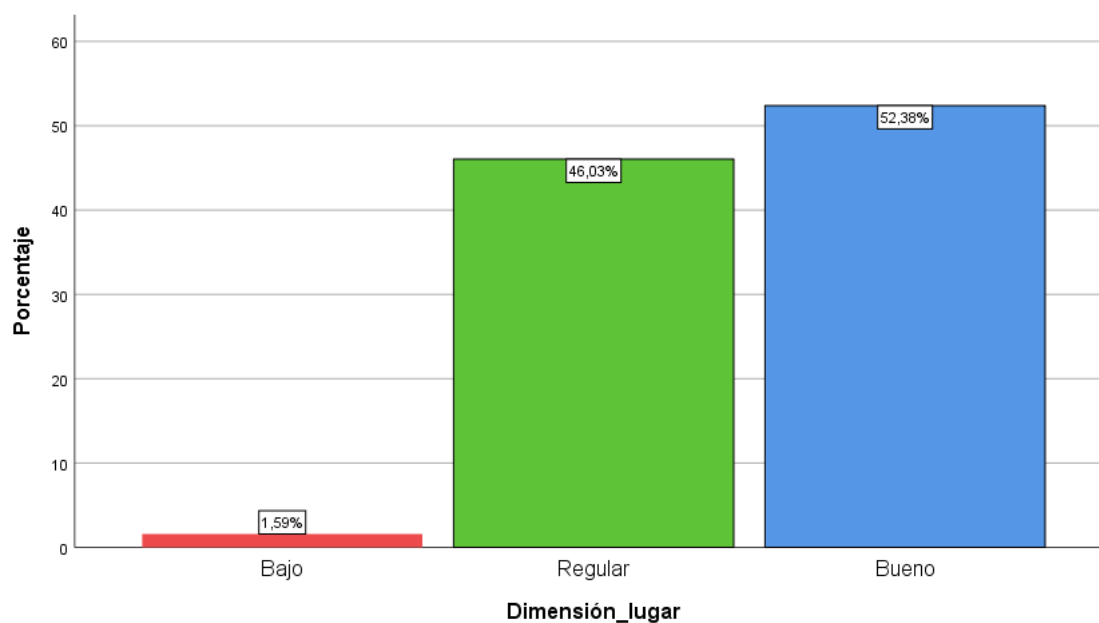


Figura 3. Distribución de los resultados de la dimensión: Lugar

Como se observa en la tabla 7 y figura 3, en la dimensión lugar el 52,38% de los estudiantes se ubicó en un nivel bueno, el 46,03% en el nivel regular y el 1,59 % en el nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de la dimensión: Técnica

| Dimensión_técnicas | | | | | |
|--------------------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Regular | 43 | 68,3 | 68,3 | 68,3 |
| | Bueno | 20 | 31,7 | 31,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

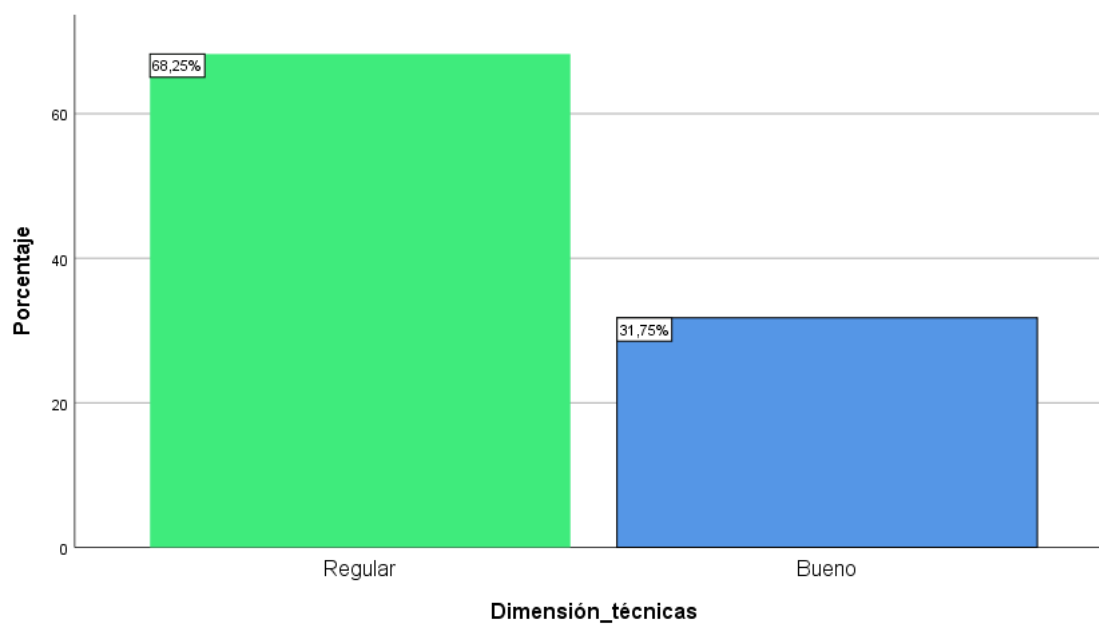


Figura 4. Distribución de la dimensión: Técnicas

Como se observa en la tabla 8 y la figura 4 en la dimensión técnica el 68,25 % de los estudiantes se ubicó en el nivel regular, mientras que el 31,75 % se ubicó en el nivel bueno.

Discusión

En la presente investigación se determinó que el 55,56 % se ubicó en el nivel regular y el 44,44 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo se ubicó en el nivel bueno de hábitos de estudio. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Ortega (2012) quien investigó los hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria, en el Callao, Perú y encontró que el 5,1 % de estudiantes mostró hábitos negativos, un 11,9 % tendencia negativa, el 57,6 % tendencia positiva y el 25 % positivo; dentro de sus conclusiones destacan: (a) La educación y el progreso de los hábitos de estudio, (b) Los alumnos no tienen habilidad para el aprendizaje porque les falta entusiasmo y de encanto por el estudio. (c) El momento que dedica para el aprendizaje es alterado, depende del potencial del escolar la dificultad de la tarea, (d) Los escolares no tienen técnicas de estudio, no toman anotaciones, no consultan, no aplican diseños, (e) Los escolares no tienen un horario de estudio. Los escolares solo se preparan para las evaluaciones. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Freire (2012) quien investigó los hábitos de estudio y su incidencia en rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación deportiva de Cotopaxi – Ecuador y encontró que el 37 % opinaron que tienen un horario fijo para realizar sus tareas escolares y el 63 % mencionó que no y lo hacen a cualquier hora. En cuanto al lugar adecuado para realizar sus tareas el 52 % indican tener un lugar apropiado en su hogar y el 48 % respondió que no. El tipo de investigación utilizado es no experimental. Entre sus conclusiones podemos mencionar las siguientes: se ha establecido la promesa de la creación de un sistema de formación mediante talleres de prácticas de conocimiento a los escolares del centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, con la formación mediante los talleres de prácticas de conocimientos.

En la presente investigación se determinó que el 52,4 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo en la dimensión tiempo de las rutinas se ubicó en el nivel bueno y el 1,6% se ubicó en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Luque (2006) quien investigó la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico del área de matemática de los

alumnos de la I.E.S de Cabana-Perú y llegó a la determinación que los hábitos de estudios intervienen en el beneficio escolar de los escolares de 4to y 5to grado de enseñanza secundaria en el área de matemática en la aprobación de la conjeturas diseñadas, así mismo hace mención que se debe reforzar las dimensiones lugar de estudio, tiempo y métodos o técnicas de estudio, de la misma forma aconseja que las representantes de la I.E.S de Cabana-Puno desarrollen hábitos de estudio de manera estratégica para aumentar la eficacia de adiestramiento en el entorno. Así mismo, los resultados de a presente investigación son similares a los encontrados por Cruz y Quiñones (2011) quien investigó los hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, Mexico, como resultado encontraron que el 85 % de los estudiantes poseen hábitos de estudio regulares y el 15 % son deficientes. Con respecto al rendimiento el 23 % es excelente y el 62 % es bueno y solo el 1 % su promedio es bajo. Se observa una significativa correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Entre sus conclusiones con relación a los hábitos de estudio en la distribución del tiempo los estudiantes le dan el tiempo adecuado para cada actividad realizada.

En la presente investigación se determinó que el 44,44 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo en la dimensión lugar se ubicó en el nivel bueno y el 1,6 % se ubicó en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Vildoso (2003) quien investigó la influencia de los hábitos de estudio y beneficio académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Perú, y concluyó: (a) Consta afinidad reveladora entre los hábitos de estudio, la autoestima y el beneficio académico de los alumnos del 2do, 3ro, 4to año de la Escuela Académico profesional de Agronomía, (b) Las proporciones obtenidas nos enseñan que consta un conjunto de alumnos que revelan un nivel bajo de hábitos de estudio en la población examinada. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Martínez y Pantevis (2010) quienes investigaron los hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de las competencias básicas en la Universidad de Granada, España y concluyeron que los hábitos de estudio son herramientas escolares por ser los que guían primordial la lógica en la enseñanza y participan en el beneficio estudiantil. A partir de lo presentado antiguamente se afirma que los alumnos arriban a la institución con hábitos de estudio perfeccionando desde el colegio a la enseñanza media, los registran

y suelen aplicar cualquiera de ellos. Estas competencias primordiales les permitirán a los alumnos tener un buen grado académico y llevar a cabo una sobresaliente relación con su ambiente.

En la presente investigación se determinó que el 68,3 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo en la dimensión técnica de los hábitos de estudio se ubicó en el nivel regular y el 31,7 % se ubicó en el nivel bueno. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Josco (2014) quien investigó los hábitos de estudio y rendimiento escolar en matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Villa Jardín, San Luis, 2014, Perú y concluyó que respecto a la variable hábitos de estudio un nivel alto el 64,3 % de los estudiantes, un nivel medio con el 27,4 % de los estudiantes. Entre una de sus conclusiones existe significatividad entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico escolar en matemáticas, demostrado con la prueba de Sperman ($\text{sig.} = ,000 < ,05$; $\text{Rho} = 487$).

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el 55,56 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo se ubicó en el nivel regular de hábitos de estudio y el 44,44 % se ubicó en el nivel bueno.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el 52,4 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo en la dimensión tiempo de las rutinas se ubicó en el nivel bueno y el 1,6 % se ubicó en el nivel bajo.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el 52,4 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo en la dimensión lugar se ubicó en el nivel bueno y el 1,6 % se ubicó en el nivel bajo.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el 31,7 % de estudiantes de primero de secundaria en la I.E Tungasuca, Carabayllo en la dimensión técnica de los hábitos de estudio se ubicó en el nivel bueno y el 68,3 % se ubicó en el nivel regular.

Recomendaciones

Primera

Es importante que las Instituciones Educativas fomenten talleres que ayuden al estudiante a estimular el interés por formar hábitos de estudio.

Segunda

Es fundamental que el director de la Institución Educativa siempre esté comprometido con los estudiantes, para garantizar que se cumplan las actividades programadas en aula

Tercera

Los docentes cumplen un rol muy importante, por ello deben incorporar actividades que faciliten al estudiante a establecer hábitos de estudio.

Cuarta

El docente es el facilitador de conocimientos y guía de los estudiantes, es muy importante que trabaje en equipo con la comunidad educativa para fortalecer sus debilidades de los estudiantes.

Referencias

- Capcha, N. y Benito, F. (2017). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el área de matemáticas en estudiantes de la I.E San Antonio de Quintajo*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Concytec (2016). *Bases del concurso proyectos de investigación básica y proyectos de investigación aplicada 2016-01*. Perú. Recuperado de <http://www.cienciactiva.gob.pe/images/documentos/convocatorias/investigacion-cientifica/proyectos-de-investigacion-basica-y-aplicada/E041-2016-01-Bases-del-Concurso.pdf>
- Congrains, E. (1980). *El hábito de estudiar*. Así es como se estudia. (6.º ed.). Lima- Perú: Ed. Forja
- Cruz,F y Quiñones, A (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en educación*, 11 (3), 1-17
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Garvia, C., Martínez, M. y Monroy, F. (2009). *El estudiante exitoso*. Barcelona: Ed. Océano.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología Investigación*. (5^{ta} ed.). México: McGraw Hill
- Hernández, H., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería tecnológico*

federal. México. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf

Horna, R. (2011). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Ed. Renalsa.

Josco, M. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en matemática en estudiantes Del primer grado de secundaria de la I.E. Villa Jardin, San Luis, Perú*: Universidad César Vallejo.

Luque, M. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del Área de matemáticas de los alumnos de I.E.S de Cabana. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Martínez, R. y Pantevis, J. (2010). *Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de las competencias básicas en la Universidad de Granada*. España: Universidad de Granada.

Méndez, R. (2011). *Hábitos y técnicas de estudio*. Recuperado de <http://www.tecnicas-deestudio.org/tecnicas/tecnicas16b.htm>.

Minedu (2007). Tutoría y orientación educativa. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/5-propuesta-para-el-desarrollo-de-la-estrategia-de-orientacion-entre-estudiantes.pdf>

Olcese, A. y Soto, R. (2007). *¿Cómo estudiar con éxito?* Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sánchez, L. y Reyes, V. (2010). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.

Unesco (2007). *Aptitudes para el mundo de mañana*. Instituto de estadísticas de la UNESCO. Recuperado de vis.unesco.org/literacy/education

Vara, A. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis*. Perú. Editorial MACRO.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohamann*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación – Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo Lima Norte(precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabaylo, 2017” del (de la) estudiante Isabel Catherine Carrión Castillo de Gálvez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de octubre de 2018



 Fernando Eli Ledesma Pérez
 DNI: 43287157

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Carrión Castillo de Galvez Isabel Catherine

Cuyo título es:


"Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tungasuca, Carabaylo, 2017"

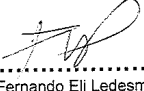
Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

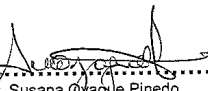
Lima 10 de noviembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
SECRETARIO


.....
Mgtr. Susana Ayague Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARRIÓN CASTILLO DE GÁLVEZ ISABEL CATHERINE

INFORME TITULADO:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO

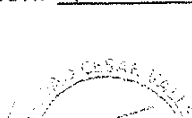
DE SECUNDARIA EN LA I.E. FUNGASUCA-CARABAYLLO, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: 12





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CARRION CASTILLO DE GALVEZ ISABEL CATHERINE
D.N.I. : 09957273
Domicilio : CALLE ALFONSO UGARTE Mz. B Lt. 12 COMAS
Teléfono : Fijo : 2966036 Móvil 987217768
E-mail : mardipad@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CARRION CASTILLO DE GALVEZ ISABEL CATHERINE

Título de la tesis:

HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. TUNGASUCA - PARABAYLLO, 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

